

Ne az én nevemben!

2016 február 05. Flag

Szöveg méret

90
Mentés

- 0

Értékelés kiválasztása

Még nincs értékelve

Mérték

Ha nem lenne kicsivel nagyobb a tétje, valami hasonló lelkesedéssel illene megtekinteni a tanárszakszervezetek és az oktatási kormányzat küzdelmét, mint példának okáért, a miskolci számozott utcákban a Család I. a Család II. közötti végs? leszámolást. A kívülállók nyugalmával, kávéval, szotyival.

Hogy az oktatási kormányzat mit és azt miért csinálja, arra viszonylag könny? a megfejtés. Adott egy problémahalmaz – esetünkben a közoktatásnak nevezett izé – amit se megoldani, se kezelni, se irányítani nem képes senki, mivel **a szerepl?k és érdekeltek száma majdhogyem végtelen és e szerepl?k érdekei, elvárásai csak a legritkább esetben nem ellentétesek egymással.** Van kb. 100.000 tanár, egy és negyedmillió páciens és duplaennyi szül? és akkor még nem beszéltünk a jöv? szüleir?l, akiknek szintén nem teljesen mindegy, hogy egy süketnéma tanítja-e majd a gyerekét operát énekelni.

Az ilyen esetekben a kormányzatok, merthogy *nem elég látszani, hanem cselekedni is kell, legalább látszólag*– hogy kicsit lendvaiildikósan-ködösen fogalmazzunk -, ahogyan az a politika önmozgatási és önszórakoztatási törvényszer?ségeib?l következik, **nekiáll centralizálni, majd miután a centralizáció „tökéletesen" sikerült – decentralizálni.** Tökéletes bepillantás az önmaguk létének értelmét keres? hivatalok mindennapjaiba.

Most éppen a centralizálás van soron, amit egyrészt az is okozott, hogy a közoktatásra rendre olyan feladatok hárulnak, melyekben nem vagy csak részben lenne szerepe. Ilyen rögtön a nevelés vagy az egyenl?ség megteremtése. A nevelés és az oktatás eltér? definícióiról e helyütt most nem értekeznénk, kötetek szólnak ugyanerr?l. Érdekesebb kérdés az egyenl?ség vagy divatosabban fogalmazva, az esélyegyenl?ség a közoktatásban. **Ha ez az elvárás, akkor abból egyenesen következik az oktatás uniformizálása,** mikor ugyanabból a tankönyvb?l, ugyanazon módszerrel, egybevágó követelményrendszerrel okítanak Balmazújvárostól Tökömtudjáig.

Az egyenl?ség és az önigazgató demokrácia – mint mindenhol – a közoktatásban is egymást kizáró elvárások. Pont.

Az uniformizálásból, egyenl?ségb?l, satöbbib?l – összefoglaló m?vésznevén az Elméletb?l – lett aztán központosított krétabeszerzés, tantervi ?rlapkitöltés, sóhaj és csodálkozás. Mi meg a vállunkat vonogatjuk, mint a kölni sajnálatos események után – **ti akartátok, senki nem kényszerített erre.** Lehetett volna úgy is, hogy akkor verseny van, lesznek jó iskolák, lesznek szar iskolák. Lesznek települések, ahol 18 éves cigánygyerekek ülnek a kis alsós pistikék mellett és lesz, ahol államtitkárgyerekek tanulnak a bankigazgatógyerekek mellett. Nyilván ez a két széls? példa, és mint minden más esetben, a többség középre húzott volna, de ez nem kellett. Mindenhol mindennek egyformának kell lennie, mert csak.

Nesztek az egyformán szar.

A tanári szakszervezetek követelései részben érthet?k. **Ki nem szeretne sokkal több pénzért sokkal kevesebbet dolgozni?** Mi például biztos, tehát ugyan arcvonalba nem fejl?dünk velük, de a békemenetes ellentüntetéseket is elengedjük. De ha mindezt a gyermekek érdekével és a gyerekek terhelhet?ségével indokolják, akkor azért kiszisszen halkan egy kurvaanyád.

A teljesen elbaszott és indokolatlan adminisztráció, amit a KLIK bürokratái rájuk terheltek, egy bosszantó dolog. Még azzal sem érdemes védeni, hogy hát a versenyszférában is vannak hasonló idiótaságok. Ezt a biciklit nem visszább kellene tolni, hanem konkrétan kigurítani a szeméttelepre.

De a tanítás és a hozzá kapcsolódó minimális felkészülés ne legyen már a sírás alapja meg a gyerek érdeke.

Rendben, az id? és a távolság megszépíti, méginkább fakítja az emlékeket, de azt bátran ki merjük jelenteni, amelyik kis pattanásos, lapátfül? szarrakás el vagyon fáradva az iskolában a 6 órájától, **azt vagy orvoshoz kell vinni vagy a szüleivel elbeszélgetni**. Utóbbi esetben egyrészt ne hagyják hajnali négyig wowozni, másrészt a válás körüli ordibálást ne éjszaka végezzék, mert nem tud aludni a szemük fénye.

Jelen sorok szerz?je a z?rzavaros átmeneti id?szak z?rzavaros átmeneti idejében volt kisiskolás és bizony sosem volt fáradt a délutáni sportfoglalkozások ellenére sem. S?t, esténként a szül?knek kutatóexpedíciókat kellett alakítaniuk, hogy a környékbeli közparkokból összeszedjék az ott focizó, bandázó, stikában cigiz? kiscsávókat.

És igen, közben még olyan gonosz lexikális tudásokat is sikerült elsajátítani, mint pl. az invesztitúraharc története,

melyt?l **manapság tömeges öngyilokba menekülnének az err?l tudomást szerz? szül?k**, merthogy *jajjj, micsoda tananyag-mennyiség*, miközben – mint az közismert – ha valaki err?l semmit nem tud, illetve google kell neki, azzal kocsmába se érdemes menni, nemhogy kés?bb, 15 év múlva alkalmazni bárhol.

Mert ugyan fontos dolog a gyermeklélektan meg a kísérleti oktatás, csak éppen semmi értelmük.

Az oktatás egy olyan sajátságos terület, ahol a letanítandó anyag – bármennyi színes ábrával és mozgó giffel kíséred – unalmas és érdektelen hülyeség a gyerekek számára. Ezen nem lehet segíteni, egy kisgyerek focizni, egy kamaszgyerek baszni akar naphosszat – legalábbis normális esetben. Ilyenkor – és most következzék a meglepetés – két lehet?ség közül lehet választani. Vagy olyan izgalmas, legy?göz? személyiség? tanárt találsz, aki képes lekötni a kölköket vagy köcsög leszel és rákényszeríted ?ket, hogy figyeljenek és tanuljanak. Középút nincs.

Egyébként erre már az a Szent Ágoston nevezet? ürge is rájött, hogy a gyerekeknek semmi több elvárásuk nem lehet, minthogy **csak olyat tanítsanak nekik, ami életkoruknál fogva belefér a fejükbe**. Cserébe meg nekik azt kell megtanulni, hogy “*az élet nem áll meg és nem indul újra a kedvedért, te nyomorult szarrakás!*“.

A rengeteg sok *fejlettnyugati* reform legendák szintjén épült be a magyari közbeszédbe. Hogy pl. a Nokia összeomlására a finnek oktatási reformmal válaszoltak és megint úgy növekednek, mint egy Matolcsy által idomított pannonpuma. Édes történet, felmen? rendszerben kb. 10 év, mire bármit is mérhetnénk ebb?l. Az egyetlen értelmes reform – szintén valami skandináv történet – hogy a taner?k 3 év után kapnak egy év szabadságot, hogy aztán megújulva, a kezd?k lelkesedésével tömhessék a fejeket. **Mert ennél több nem is kell a sikeres oktatáshoz: lelkesedés, eltökéltség és szeretet.** Az a néhány – amúgy teljesen elbaszott módszertannal m?köd? – kísérleti iskola is azért m?ködi faszán, mert az ott tanító er?k fanatikus és szektás lelkesedéssel végzik munkájukat. És megint egy pont.

De általánosságban inkább az a helyzet – keleten, nyugaton egyaránt – hogy **reformról reformra egyre hülyébb tanárok oktatnak egyre hülyébb gyerekeket** és ezen a tanárok 20 pontja sem fog javítani, de rontani biztos. Ahogyan ez a KLIK-nek is sikerült.

www.tutiblog.com

Tisztelt olvasók!
Legyenek olyan kedvesek és támogassák "lájkukkal" a **Flag Polgári Magazin** facebook oldalát, a következ? címen: https://www.facebook.com/flagmagazin
- Minden "lájk számít, segíti a magazin m?ködését!

Tisztelt olvasók!
Legyenek olyan kedvesek és támogassák "lájkukkal" a **Flag Polgári Magazin** Twitter oldalát a következ? címen: https://twitter.com/syracuse73. illetve a Facebook oldalát pedig az alábbi címen: https://www.facebook.com/flagmagazin
- Minden "lájk számít, segíti a magazin m?ködését!

Köszönettel és barátsággal!

www.flagmagazin.hu



Ajánló